

Verslag Vergadering MR d.d. 20 november 2023

Aanwezig	:	Imre Mutsaers, Beatrice Bust, Ruben Kok, Roy-Christian Bust, Maartje Das, Astrid Beets, Anke van Erck, Janneke Vromans, Sietske van Hal, Ard van Aken en Ralf van Overbruggen
Afwezig	:	Nicole van Oers en Bend van Tilburg m.k.
Notulist	:	Daphne van Duin

1. **Opening en vaststelling agenda – evt. toevoegingen**

Rebecca van Trier stelt zich voor: zij heeft belangstelling om de vacature bij de oudergeleding in te vullen. De leden van de MR stellen zich ook op hun beurt voor.

Agenda: het punt 'realisatie begroting' en 'schoolportret' worden samengevoegd.

2. **Goedkeuring notulen vanuit de vergadering van 26 september**

- N.a.v. pag. 2, onderwijsontwikkeling: er is al een update te geven over de voortgang van de onderwijsstructuur voor leerjaar 3; die wordt morgen tijdens de studiemiddag voor het personeel gepresenteerd. Leerjaar 2 volgt leerjaar 1. Leerjaar 3 wordt wat complexer voor havo en vwo.
- N.a.v. pag. 5, begroting: een toevoeging aan de begroting is dat de kosten voor energie dubbel waren opgenomen. Er is dus meer te besteden dan in de begroting staat. Om het eindresultaat in stand te houden, zal het aantal fte's wat omhoog gaan.
- N.a.v. pag. 2, Schoolplein: de samenwerking met Het Gilde over de kapel laat te wensen over. De man van het Gilde die de poort opent en sluit heeft wat moeite met de omgang met leerlingen dus nu heeft het MHC de poort even helemaal gesloten. Er is een groepje gevormd om naar het toezicht te kijken. Maar de picknickplekken op het schoolplein zijn gerealiseerd. De drukte bij de poort aan de Venneweg is weg. De scooter en brommerplekken zijn een vooruitgang. De leerlingen houden zich er goed aan.

Actielijst:

1. Kan eraf.
 2. Blijft staan. Er is een zorgstructuur ingericht: Joeri Hamers (coördinator mavo-3/4) wordt gevraagd te kijken aan het einde van het schooljaar of het is opgelost. Het komt bij de laatste of voorlaatste vergadering van de MR dit schooljaar terug op de agenda (**actie**).
 3. Dit komt volgende keer terug op de agenda (**actie**).
 4. Dit gaat vooral over de lessentabel voor leerjaar 1 en 2: de lessentabel kan volgende keer als voorstel op de agenda en de keer daarop ter vaststelling (**actie**).
- Punten 5 t/m 15 kunnen eraf.
16. Blijft staan.
 17. Komt volgende keer op de agenda (**actie**)
 18. Moet nog, blijft staan. School is niet op de hoogte dat deze optie er is, is het punt. Ruben wil evt. zelf meedenken.
 19. Kan eraf.

3. **Mededelingen**

• **Huisvesting**

Voor 1 december a.s. maakt ICS (onafhankelijk bureau, door de gemeente ingehuurd) een her-evaluatie van het PvE zodat twee onafhankelijke partijen kunnen aangeven dat de kosten van 40 miljoen reëel zijn. De volgende stap is de locatie. Er zijn drie opties, waarvan er eentje al is afgefallen: dat is het Riels Kwadrant. Er mag namelijk niet gebouwd worden zo dicht tegen het sportpark aan. De tweede is hier op het grasveld en de derde is het Barbarabenz-park, waar huize De Bocht is gesitueerd. Hopelijk is er in maart een definitieve keuze.

Er is verder een groep collega's uitgenodigd om met Ahrend in gesprek te gaan om te kijken hoe het gebouw zo in te richten dat de onderwijsvernieuwing komend jaar ook door kan gaan.

- **Commissies (ARBO, financiën, werkverdeling, communicatie, professionalisering)**

Arbo, financiën, werkverdeling: geen bijzonderheden.

Communicatie: in de Mill Hill Inside is een bericht gezet dat iedereen welkom is om de MR op te zoeken en er is een algemeen mailadres om de MR te bereiken. Tip is om dit op de monitor te laten zetten (**actie**: via Lilian van Pelt).

Professionalisering: nieuwe leden gaan op cursus.

- **LMR**

Als ouders nieuwsbrieven krijgen, moeten ze inloggen op de website. Daardoor haken ze vaak af: dit is een bekend probleem. Er wordt momenteel een nieuwsbrief voor ouders en leerlingen ontwikkeld die als pdf-bestand meegestuurd wordt. Die kunnen ouders zo openen.

Ard gaat overigens in gesprek met de Leerlingenraad over het Leerlingenstatuut: dat moet aangepast worden en komt nog dit jaar ter instemming in de MR (**actie**).

4. Ter bespreking:

- **Schoolresultaten: kwaliteitsrapportage (indien beschikbaar)**

De kwaliteitsrapportage is nog niet beschikbaar: bedoeld worden de resultaten van de leerlingtevredenheidsonderzoeken. Er worden nog leerling-interviews gehouden. Het kan vanaf februari '24 terug op de agenda (**actie**). De leerlingen zijn geselecteerd uit alle leerjaren en niveaus. Een van de kritiekpunten was dat er te weinig gedaan werd met de resultaten. Dat wordt hiermee opgevolgd. Het MHC is ook geselecteerd om het PISA-onderzoek uit te voeren onder vmbo-leerlingen van 15 jaar: het MT beraadt zich of meewerken zin heeft, leerlingen zijn murw getest.

- **Toetscommissie en examencommissie (Ralf)**

Werkwijze: Er zijn twee examencommissies die ieder uit vier personen bestaat en er is één examensecretaris: zij reageren op bezwaren van leerlingen. Daarnaast geven zij advies aan de betreffende directeur van de afdeling als er sprake is van onregelmatigheden. De directeur beslist in dag geval. Dat functioneert goed.

Er is een toetscommissie onderbouw (ob) en bovenbouw (bb): uit ieder team is iemand afgevaardigd in de toetscommissie. De commissie ob heeft onder leiding van Bart de Graaff (directeur a.i. brugklassen en mavo-2) de toetsing vormgegeven. Voor de bb betreft toetsing de PTA's: de VO-raad heeft een "checklist PTA" die leidraad is. De bedoeling is dat er een checklist MHC komt waarin zaken zijn opgenomen als "een PTA moet afsluitend zijn, tijdsduur, welke eindtermen je er wel of niet op zet, of je naar hoofdstukken verwijst, de weging in procenten of aantallen" etc. Als de checklist gereed is, wordt het format opnieuw bezien. De toetscommissie wil een stuk aan de MR aanleveren ter goedkeuring voor de zomervakantie (**actie**). In ieder team bb is een lid hiermee bezig. In de toetscommissie zit alleen geen talendocent. Het streven is voor komend schooljaar het PTA te laten voldoen aan de regelgeving.

- **Organisatiestructuur medio 2024 (Ard): ter bespreking**

In het organisatie- en ontwikkelplan is beschreven dat het MT iets minder leden zou moeten hebben. Dat moet gelijke tred houden met de taken van de teams: de teams moeten dan wel meer taken op zich kunnen nemen. Intussen is er afscheid genomen van Wim Smits (conrector, is met pensioen gegaan) en Carolien Loos (directeur havo-/vwo-onderbouw) gaat einde van dit schooljaar stoppen. Ruud Schouten (directeur mavo) is ziekgemeld: een deel van zijn taken is overgenomen door Bart de Graaff. Het idee is teruggaan van zes naar vier MT-leden. Aan de teamcoaches is advies gevraagd of dit het juiste moment is om terug te gaan naar vier MT-leden.

Het MT bestaat dan uit de rector, een conrector onderbouw, een conrector bovenbouw en een directeur onderwijsontwikkeling/plaatsvervangend rector (Ralf van Overbruggen).

De conrector onderbouw: dat zijn nu Carolien Loos en Bart de Graaff samen. De conrector bovenbouw is nu Franca Peek: dat betreft havo-4/-5 en vwo-4/5/6.

Team-X staat helemaal onderaan onder de directeur/plaatsvervangend rector omdat de andere twee al een hele grote hoeveelheid mensen onder zich krijgen. De teamcoaches hebben geen hiërarchische relatie tot de teamleden, daarvoor is een leidinggevende nodig. Een teamcoach is een docent met taken. Hij/zij voert wel 'het goede gesprek' met de teamleden. De ondersteuning werkt primair ter ondersteuning van de onderwijsteams en de staf ter ondersteuning van het MT.

Team mavo-2 is een klein team: er wordt bezien bij welk onderbouwteam mavo-2 ondergebracht kan worden. Mavo-3 en -4: er wordt gekeken hoe deze twee bij de bovenbouw aan te haken, dat is nog een zorgpunt omdat er zoveel ontwikkelingen spelen. Voor de procedure voor de benoeming van een conrector ob wordt een 'BAC' (benoemingsadviescommissie) ingesteld. Ruud Schouten speelt in dit proces geen rol meer. Dat is in goed overleg met hem afgesproken. De vacature wordt eerst intern uitgezet. Als alleen Bart de Graaff solliciteert, blijft de procedure nog steeds in tact. Je hoeft niet eerst bij OMO te rade te gaan of er iemand boventallig is bij een andere OMO-school; dat geldt niet voor leidinggevende functies.

- Realisatie begroting komende periode en Schoolportret

Er lijken wat tegenstrijdigheden te zitten in de begroting en het Schoolportret:

In de begroting wordt in de derde alinea gesproken over een tijdelijk contract. In het Schoolportret wordt op pag. 2, onderaan gesproken over het vroegtijdig aan school binden van docenten. Dat doe je niet met een tijdelijk contract. In het Schoolportret worden Lio's (stagiaires) bedoeld en zij instromers die hun bevoegdheid nog moeten halen. Zou het kunnen dat mensen twee keer een tijdelijk contract krijgen? Als iemand niet de gedroomde kandidaat is, ga je eerder voor een jaarcontract en anders voor een vaste aanstelling, maar het is niet de bedoeling dat je in het voordeel van de organisatie gaat benoemen met tijdelijke contracten. Via "School 36" van OMO kun je mensen die in dienst van de school zijn, detacheren naar andere OMO-scholen als ze bijv. boventallig zijn, als er geen vacatureruimte is, maar je iemand wel wilt behouden.

In het Schoolportret wordt gesproken over 1450 leerlingen op pag. 4 en in de begroting staat 1330 leerlingen. Is dat de demografische terugloop? Nee, in de begroting zijn tegenvallers ingecalculleerd. In de begroting is het aantal leerlingen iets naar beneden gebracht waardoor het aantal fte's iets omlaag kan. De MR vraagt of het mogelijk is voortaan eerder een soort concept begroting te ontvangen. Het MHC moet de begroting in vier dagen tijd aanleveren aan OMO. De MR stelt echter andere vragen en heeft meer tijd nodig om een begroting te lezen.

In de financiële toelichting van de begroting staat bij punt 2 de Functiemix genoemd: online staat er een functiemix van 2021: hoe is die nu? En hoe gaat het naar de toekomst? Dit punt komt volgende keer op de agenda (**actie**: Ard kijkt na). Wat gebeurt er binnen de onderwijsontwikkeling met de functiemix omdat het al moeilijk is om docenten aan te trekken? Het MHC kijkt eerst op onderwijsinhoudelijke gronden. De inhoud van de functie is sturend. Voor ondersteuners wordt getracht de inschaling naar schaal 8, 9 of 10 te doen om goede mensen aan te trekken. Een LE-inschaling is iets om in door te groeien. De doorgroeimogelijkheid is er al voor docenten. Dat gaat altijd op voordracht van de directeur. Daarvoor wordt gebruik gemaakt van de competentiematrix. De functiemix is best lastig te realiseren. Voor het MHC gaat het omdat er verschillende niveaus zijn; mavo, havo en vwo.

Rijksbijdragen op pag. 2 punt 3 begroting, tweede bolletje: dat is in het verleden gebeurd. Sectieondersteuners zijn mensen die wel een bevoegdheid tot lesgeven hebben.

Schoolportret pag. 2, tweede alinea: doelgericht werken is het antwoord op kritiepunten van leerlingen. Leerlingen gaven zelf aan dat ze relatief weinig keuzemogelijkheden hebben in het onderwijs.

Kan een leerling heldere leerdoelen stellen? Nee, het begint vanuit een eenduidige leerlijn in het eerste jaar en gaandeweg kunnen ze meer differentiëren en andere keuzes maken. Leerlingen kunnen aan hetzelfde project werken maar met andere doelen. Dat geldt ook voor de MILL-uren bijv.

Begroting, pag. 2, personele lasten: in 2026 zijn er 12 fte's minder dan in 2024. Dat betreft de 2 x 6 fte's die nu in dienst zijn ten behoeve van de transitie.

- **Mobieltjes op school (PMR)**

Momenteel wordt er op het MHC naar gekeken aan de hand van een stappenplan van de VO-raad. Er wordt geïnventariseerd wat er is, wat er nodig is en van daaruit wordt een plan opgesteld. Er zijn scholen waar mobieltjes van leerlingen de hele dag in een kluisje moeten omdat leerlingen geen of weinig sociale contacten onderhouden en alleen maar met hun mobiel bezig zijn. Daar zijn goede resultaten van bekend van leerlingen die aangeven dat het meer rust brengt. Er is geen gevaar meer dat ze gefilmd worden of op de foto worden gezet en er is niet de druk van berichtjes en sociale media. Als er een laptop is voor leerlingen, is een mobieltje niet nodig. Maar op een laptop kunnen ook allerlei apps gezet worden. Dat kun je echter met je netwerk tegengaan. Het is de vraag of opbergen in kluisje nodig is, maar het is in ieder geval goed leerlingen meer bewust te maken en omgangsregels te maken. Er wordt hard aan gewerkt. Het gaat niet zozeer om wat de beslissing wordt, maar om de implementatie. En er moet gedifferentieerd worden naar nieuwe leerlingen die instromen.

- **Gerealiseerde en geplande onderwijstijd: (indien rapportage beschikbaar is)**

De onderwijsinspectie hanteert 15% uitval als kritische grens. In schooljaar 22-23 en per leerjaar zie je dat de uitval licht oploopt. In leerjaar 2 wordt de leerling nog opgevangen door Klasse Student; dat wordt niet gezien als uitval. Daar zit wat vertekening in. In vergelijking met andere scholen zit het MHC over het algemeen laag. De onderwijstijd zit ruim boven de norm. Is er onderscheid tussen de verschillende richtingen? Leerjaar 6 is alleen vwo, leerjaar 4 is mavo, havo en vwo. 10% lesuitval bij vwo: dat kan al verklaard worden door uitval van een docent die veel lessen geeft op het vwo. Onderwijstijd wordt een onderwerp bij de Inspectie als de schoolresultaten onvoldoende zijn. De directie is tevreden over het uitvalpercentage. Een volgende keer wordt gekeken hoe het proces uit te lijnen.

- **Ontwikkeling teamjaarplannen: hoe gaan we hiermee om (Ard)**

Dit punt komt volgende keer terug op de agenda (**actie**).

- **Schoolplan (definitieve versie): ter instemming**

Van het vorige schoolplan vielen er twee jaar in 'coronatijd': daarom is met het bestuur afgesproken het oude schoolplan te handhaven en er zijn wat nieuwe elementen ingebracht. Het lijkt alsof er twee dingen aan elkaar geschreven zijn. Zo wordt op pag. 3 gesproken over 'verbonden, betrokken trots en ondernemend' en dat komt weer terug op pag. 5 en 10.

Wat nieuw is, is op het gebied van ouderparticipatie: daar zijn wat hardere woorden geformuleerd zoals dat 'ouders zich conformeren aan de schoolregels van het MHC' (pag. 8). Op pag. 6 staat in de voetnoot puntje 11: het programma van ondersteuning en begeleiding: dat moet nog gemaakt worden. Het is beter dan het jaartal weg te laten. Dit Schoolplan staat nog niet op "Scholen op de kaart": Sietske zet hem erop (**actie**). Voor een volgende keer wordt gevraagd het Schoolplan al eerder, voor goedkeuring door OMO naar de MR te mailen. Het kan evt. in een spoedoverleg met de MR besproken worden. **De MR stemt in met het schoolplan.**

5. WVTTK

- Een aantal leden is naar de MR-cursus bij OMO geweest. Daar werd een voorbeeldagenda getoond die de meeste MR's hanteren. De MR vergadert een stukje vooraf zonder het bevoegd gezag, dan een centraal deel met het bevoegd gezag en daarna nog een stukje zonder het bevoegd gezag over advies en instemming. Via de mail wordt het bevoegd gezag daarna op de hoogte gebracht van het advies/besluit. De directie: moet erop sturen dat de MR leden elkaars kritische tegenpartners zijn. Het voelt alsof de MR zich niet helemaal veilig voelt, maar dat is niet zo en het is niet persoonlijk bedoeld. Het heeft met vergaderdiscipline te maken. **Afgesproken wordt dit de volgende keer uit te proberen.**

6. Rondvraag

- Anke vraagt of de MR automatisch lid is van de AOB (Algemene Onderwijsbond)? **Actie:** Ard vraagt na bij OMO.
- Ruben heeft tijdens de toetsweek een hele slechte surveillant gehad: dat is een terecht punt. Het MT heeft het gezien en gemeld bij het betreffende bedrijf. Andersom moet wel gezegd worden dat het niet oké is hoe sommige leerlingen het bedrijf, Klasse Student benaderen.
- Beatrice: wat is het MHC-beleid inzake klachten over leraren? Leerlingen kunnen daarvoor terecht bij hun mentor en leerling coördinator. Er zijn ook counselors in dienst. Een melding komt bij de directeur terecht en daar wordt dan actie op ondernomen. Er wordt alleen geen terugkoppeling naar de betreffende leerling gegeven, want dat kan niet. Dat verklaart misschien dat leerlingen denken dat er 'toch niets mee gedaan wordt'.
- Roy-Christian: tijdens de toetsweek is best vaak gewisseld van surveillanten in het dyslexielokaal: om het half uur zo'n beetje. Ralf koppelt dit terug aan de roostermaker (**actie**). De toetsen waren wisselend gepland voor de leerlingen. Toetsen duren 50 tot 100 minuten. Dat is afwijkend van de lestijden.
- Imre: is er ergens besproken/beschreven bij welke verzuim welke maatregel volgt? Ja dat is beschreven. Als een leerling meer dan een kwartier te laat is, wordt dat als verzuim gezien. Regels staan op de site.

7. Afsluiting

Imre sluit de vergadering om 20.09 uur. Volgende keer is 1-2-2024