



schoolondersteuningsprofiel Mill Hill College

Oktober 2024

Mill Hill College

Venneweg 42
5051 BP Goirle

T (013) 542 05 38
E info@millhillcollege.nl

I www.millhillcollege.nl
IBAN NL93 RABO 0181 2204 74





Schoolondersteuningsprofiel Mill Hill College

Voorwoord

In dit schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd hoe de begeleiding van de leerlingen geregeld is en welke ondersteuning er is voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Dit ondersteuningsprofiel sluit aan op het schoolplan Mill Hill College 2023-2027 met als thema 'Bevlogen Wereldwijd'. Daarin staat aangegeven dat alle leerlingen welkom zijn op het Mill Hill College, omdat de school grote waarde hecht aan een brede toegankelijkheid.¹

Het Mill Hill College heeft als taak de leerlingen te begeleiden naar een diploma en in hun persoonlijke ontwikkeling. Daarbij wordt ondersteuning aan de leerlingen gegeven bij het leren leren en leren leven. In dit ondersteuningsprofiel staat aangegeven welke ondersteuning dat is en waar de grenzen van de ondersteuning liggen.

¹ Schoolplan Mill Hill College, 2023-2027, p. 3



Inhoudsopgave

p.3	Toelating en plaatsing van leerlingen
p. 4	De basisondersteuning (algemeen)
p.5- 7	Het intern expertteam leerlingondersteuning
p. 8	Extra informatie over de basisondersteuning: - dyscalculie - fysieke toegankelijkheid tot het gebouw - protocol medicijnverstrekking
p. 8 – 10	Dyslexie
p. 11-12	Externe partners van het expertteam leerlingondersteuning
p. 13	Melding bij het intern ondersteuningsteam Meldingsplicht huiselijk geweld Handle with Care
p. 14-15	Grenzen aan de ondersteuning Voorzieningen samenwerkingsverband Portvolio De stap naar speciaal onderwijs



Toelating en plaatsing van leerlingen

Het Mill Hill College is een reguliere school voor mavo, havo en vwo. Afspraken over de reguliere aanmelding en toelating zijn door het bevoegd gezag (OMO) gemandateerd aan de rector. In het schoolmanagementstatuut is de doormandatering naar de conrector van de desbetreffende afdeling vastgelegd. Daarnaast zijn er stedelijke afspraken met de scholen in Tilburg en omgeving over toelating en plaatsing. Zie hiervoor ook het schoolreglement van het Mill Hill College.

Als een leerling met een speciale ondersteuningsbehoefte zich wil inschrijven bij het Mill Hill College, dient hij alle benodigde gegevens samen met zijn ouder(s)/verzorger(s) in te vullen op het inschrijfformulier en indien mogelijk aan te leveren. Daarnaast wordt hen verzocht het extra vragenformulier in te vullen om aan te geven welke ondersteuning zij van de school verwachten. Beschikbare gegevens dienen binnen 3 werkdagen na inschrijving aangeleverd te worden. Indien er nog onderzoek moet plaatsvinden, dient dat te gebeuren binnen een termijn van 2 weken na inschrijving. De toelatingsprocedure van deze leerlingen wordt hiermee automatisch verlengd tot 10 weken.

Na de aanmeldingen van de nieuwe brugklassers spreken de leden van de intakecommissie alle leerlingen door met de betrokken leerkracht van de basisschool in het kader van de warme overdracht. In het geval van een leerling met een speciale ondersteuningsbehoefte, spreken de ondersteuningscoördinatoren met de leerkracht, ouder(s)/verzorger(s) en intern begeleider(s). Op basis van het ingevulde vragenformulier en de gegevens van de warme overdracht, brengen zij een advies over de mogelijkheid tot ondersteuning uit aan de toelatingscommissie van de school.

De toelatingscommissie beslist op basis van dit advies of het Mill Hill College tegemoet kan komen aan de ondersteuningsvraag van de leerling en of er een reële kans bestaat dat de leerling het reguliere onderwijs aan het Mill Hill College met goed gevolg kan doorlopen. Het Mill Hill College stelt de toelaatbaarheid van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte binnen 6 tot 10 weken vast en deelt dit aan ouder(s)/verzorger(s) mee.

Bij het bericht van toelating worden de ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd wat zij aan extra ondersteuning voor hun kind kunnen verwachten en het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld en besproken. Het OPP wordt jaarlijks samen met leerling en ouder(s)/verzorger(s) geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

In het geval van afwijzing wordt een schriftelijke motivatie bijgevoegd.

Na de toelating hebben alle nieuwe brugklassers een kennismakingsmiddag.

Tijdens de eerste periode nodigen de mentoren van de brugklas alle ouder(s)/verzorger(s) uit voor een individueel gesprek zodat zij persoonlijk kennis kunnen maken en bijzonderheden uit kunnen wisselen. In de eerste periode van het schooljaar volgt een algemene ouderavond. De ouder(s)/verzorger(s) krijgen daar uitleg over het reilen en zeilen van de brugklas.

De toelatingsprocedure van instromers in de andere afdelingen dan de brugklas van het Mill Hill College is vastgelegd in het schoolreglement. Voor de overstappers van mavo-4 naar havo-4 zijn regionale afspraken gemaakt. Voor externe overstappers is er een kort introductieprogramma voor aanvang van het nieuwe schooljaar.

Basisondersteuning

Basisondersteuning betekent dat deze beschikbaar is voor alle leerlingen.
Het Mill Hill College biedt in de basisondersteuning:

- **Begeleiding door de mentor**

De mentor is de contactpersoon voor leerling en diens ouders/verzorgers en is daarmee de eerstverantwoordelijke voor de begeleiding op het gebied van studievoortgang en het welbevinden van de leerling.

Tot de taken van de mentor behoren:

- de begeleiding van het groepsproces (met name mentoren in de onderbouw);
- de begeleiding van de individuele leerlingen op studievoortgang en welbevinden;
- de interne communicatie naar de vakdocenten over de klas of individuele leerling;
- het monitoren van het keuzeproces van de leerlingen van MILL-uren, vakken en een vervolgstudie;
- het signaleren van problemen bij het leren, in gedrag of op persoonlijk vlak;
- bovengenoemde signalen te melden bij het ondersteuningsteam ten einde passende ondersteuning te vinden voor de leerling;
- de communicatie met de ouder(s)/verzorger(s) over de studievoortgang en het welbevinden;

- **Extra begeleiding door de mentor of het docententeam**

Als een leerling een extra ondersteuningsbehoefte heeft zoals extra aandacht vanwege sociaal-emotionele problematiek of extra ondersteuning bij het leren leren, kan het docententeam die verantwoordelijk is voor de leerling deze ondersteuning bieden.

Hiervoor dient het docententeam een adviesvraag in bij de ondersteuningscoördinator.

Op basis van het advies bepaalt het docententeam of en door wie er extra aandacht verzorgd zal worden.

- **Begeleiding door vakdocenten**

De vakdocenten begeleiden de leerlingen op hun vakgebied, zowel inhoudelijk als bij het leren leren en zij hebben net als de mentor een signaleringsfunctie voor problemen op het gebied van leren, gedrag of op het persoonlijk vlak.

In klas 1 en 2 worden MILL-uren aangeboden: Mijn Individuele LeerLijn.

De leerlingen hebben tijdens de MILL-uren de keuze uit herhaling, verdieping of verbreding van diverse vakken. Daarnaast is extra begeleiding in de ontwikkeling van de basisvaardigheden.

Er worden tevens talentvakken aangeboden, zoals theaterimprovisatie of robotica.

- **Begeleiding door coördinatoren leerlingzaken**

Elke afdeling kent een coördinator leerlingzaken met de volgende taken:

- algemeen aanspreekpunt voor leerlingen en ouders namens het team;
- afhandeling van verlof- en verzuimregistratie;
- algemene organisatorische zaken namens het team.

- **Begeleiding door een expert van het intern ondersteuningsteam**

(Zie pagina 5 en verder: het intern expertteam)

- **Begeleiding door leerlingmentoren (1^e brugklas)**

Leerlingmentoren zijn leerlingen uit een hoger leerjaar die de brugklassers kunnen helpen bij praktische zaken op school.

Het intern expertteam leerlingondersteuning:

De leden van het ondersteuningsteam hebben een speciale taak of functie in de begeleiding van de leerlingen. Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- **Ondersteuningscoördinatoren**

De ondersteuningscoördinatoren coördineren en monitoren de (extra) ondersteuning van de leerlingen. Zij

- coördineren de leerlingondersteuning van het Mill Hill College en hebben daarvoor contact met de diverse docententeams binnen de school;
- onderhouden de contacten met de externe partners in de ondersteuning;
- onderhouden de contacten met samenwerkingsverband Portvolio;
- dienen advies- en toelatingsaanvragen bij samenwerkingsverband Portvolio in;
- zetten de lijnen voor de leerlingondersteuning op het Mill Hill College uit, samen met onder de verantwoordelijkheid van de conrector met de portefeuille leerlingondersteuning.

- **Verzuimcoördinator**

de verzuimcoördinator controleert de aanwezigheid van de leerlingen en

- neemt contact op met de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) als de reden van afwezigheid niet bekend is;
- levert maandelijkse overzichten van verzuim aan bij de mentorenteams;
- signaleert opvallend verzuim en frequent te laat komen bij de ondersteuningscoördinatoren en de leerplichtambtenaar;
- monitort de toegestane grenzen van verzuim en initieert eventuele meldingen bij DUO en leerplicht als de grenzen overschreden worden.
- zie hiervoor ook het verzuimprotocol op de website bij 'regelingen en protocollen'.

- **Coördinatoren dyslexie**

Dit zijn vakdocenten met een expertise op het gebied van dyslexie. Zij:

- inventariseren de gegevens van leerlingen met dyslexie na de aanmelding;
- coördineren de eerste screening op dyslexie zodat zij kunnen adviseren of een leerling een onderzoek naar dyslexie kan laten doen;
- coachen de leerlingen in het leren omgaan met dyslexie;
- coördineren de toetsing van dyslectische leerlingen tijdens de toetsweken en examens;
- delen hun expertise met de vakdocenten.

- **NT2-begeleiding**

Vakdocenten met een expertise op het gebied van anderstaligen begeleiden leerlingen met een anderstalige achtergrond bij hun taalontwikkeling en het vergroten van hun woordenschat.

- **Counselors**

Dit zijn docenten met een expertise op het gebied van leerlingbegeleiding bij sociaal-emotionele problematiek. Zij

- begeleiden de leerlingen tijdens een kortdurend traject van 4 á 5 gesprekken;
- verzorgen de eerste crisisopvang van leerlingen met sociaal-emotionele problemen;
- verwijzen de leerling via het ondersteuningsteam door naar externe hulpverleners als een leerling een langdurig ondersteuningstraject nodig heeft;
- zijn vertrouwenspersonen voor de leerlingen.

- **Experts hoogbegaafdheid**

Dit zijn docenten met een expertise op het gebied van hoogbegaafdheid.

Zij begeleiden het mentorenteam van de brugklas met de afname van de IST, waarmee zij tijdig kunnen signaleren welke leerlingen kenmerken van hoogbegaafdheid hebben.

Voor klas 1 en 2 organiseren zij een peer group van leerlingen met deze kenmerken.

Tijdens de bijeenkomsten gaat de aandacht uit naar verschillende leer- en denkvaardigheden en de ontmoeting met elkaar. Daarnaast leren de leerlingen om zelf gestelde doelen op te stellen en te realiseren. O.a. psycho-educatie en executieve vaardigheden komen daarbij aan bod.

De experts hoogbegaafdheid organiseren bovendien gedurende twee periodes een aanbod voor hoogbegaafde leerlingen tijdens de talentlessen in de vorm van het spel Dungeons & Dragons. Voor klas 3 en hoger wordt nog onderzocht welke doorlopende leerlijn de ondersteuningsvraag van de leerlingen beantwoordt.

De experts hoogbegaafdheid roepen regelmatig een groep hoogbegaafde leerlingen uit klas 3 en hoger bijeen om met hen mee te denken over het ondersteuningsaanbod en om elkaar te leren kennen. In schooljaar 2024-2025 wordt gestart met een inloopuur voor deze leerlingen.

De experts hoogbegaafdheid delen hun expertise met de docententeams en stimuleren tijdens dit contact om activiteiten te organiseren die passend zijn voor hoogbegaafde leerlingen.

Dit kan bijvoorbeeld zijn: het versnellen van vakken of het ontwikkelen van ander talent dan in leervakken, bv door deelname aan de musical of het creatieve Makerspace

- **Experts faalangst:**

Dit zijn docenten met een expertise in faalangstreductie.

Zij organiseren voor leerlingen in de brugklas een module faalangstreductietraining. Leerlingen worden hiervoor aangemeld door hun mentoren. Leerlingen uit overige klassen kunnen begeleiding krijgen voor faalangstreductie op individueel niveau bij de faalangstexperts, counselors of worden doorverwezen naar de faalangstreductietrainingen die door GGZ-Breburg worden verzorgd.

De faalangstexperts verzorgen tevens de examenvreestraining voor leerlingen uit de examenklassen. Dit is een module examenvreestraining in de periode voor afname van de eindexamens.

- **De Tussenruimte**

In de mediatheek van de school bevindt zich de Tussenruimte.

Dit is een schakel van maximaal 2 jaar tussen het basisonderwijs en het reguliere voortgezet onderwijs voor leerlingen met een diagnose binnen ASS of een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte. Er is ruimte voor 5 leerlingen.

Als een leerling hiervoor in aanmerking wil komen, vraagt het zorgteam een toekenning aan het samenwerkingsverband Portfolio. Een leerling die hiervoor een toekenning heeft, wordt elke dag aan het begin en het einde van de dag bij de coaches verwacht. Zij bespreken dan hoe het op dat moment met de leerling gaat en begeleiden hem/haar bij de planning en organisatie van de studie. De leerling gaat verder naar de reguliere lessen volgens rooster.

Een leerling van de Tussenruimte kan tijdens de les een time-out krijgen als dat nodig is.

Ook andere leerlingen kunnen vanwege gedrags- of sociaal-emotionele problemen gebruik maken van de Tussenruimte. Zij ontvangen van de ondersteuningscoördinator een 'escapekaart' die zij in de les kunnen tonen als zij behoefte hebben aan een time-out. Een coach zal in de Tussenruimte een gesprekje met de leerling aangaan ten einde de leerling weer terug te laten keren in de les. De mentor bespreekt met de leerling hoe vaak en om welke reden hij de time-out nodig heeft gehad om de voortgang te monitoren.

- **Lokaal 35**

Lokaal 35 is verbonden aan het docententeam van de mavo.

Dit is een time-outruimte voor mavoleerlingen die onder begeleiding van een coach hun rust moeten herpakken. Er is tevens een expert in leren leren aanwezig die de leerlingen leert hoe zij hun studie moeten plannen en organiseren.

- **De coördinator lob**

- heeft expertise op het gebied van vervolgstudies en beroepen;



- kan de leerling en diens ouders/verzorgers adviseren over de keuze van vakkenpakket of vervolgstudie;
- begeleidt het keuzeproces in de diverse jaarlagen;
- verzorgt informatie voor de leerlingen over vervolgopleidingen en de activiteiten daarvan;
- deelt zijn expertise met de docententeams.

Alle leden van het intern expertteam leerlingondersteuning vallen met hun werkzaamheden onder de verantwoordelijkheid van het directielid met leerlingondersteuning in de portefeuille.

Dit directielid evalueert jaarlijks de werkzaamheden met de diverse leden van het intern ondersteuningsteam, onderhoudt de contacten met het Scholenoverleg en diverse werkgroepen van samenwerkingsverband Portvolio, houdt de trends bij en richt de ondersteuning passend daarop in.

Extra informatie over de basisondersteuning:

Dyscalculie

Net als bij dyslexie dient een dyscalculieverklaring door een deskundig en daartoe bevoegd orthopedagoog of psycholoog te worden afgegeven. Bij dyscalculie krijgt een leerling verlenging van tijd bij toetsen waar rekenvaardigheid bij vereist is. De leerling kan bovendien gebruik maken van de standaard rekenkaarten die zijn uitgegeven door het College voor Toetsen en Examens, mits hij zich, na uitleg ervan door de coördinator dyscalculie, bekend heeft gemaakt met het gebruik ervan. Andere, dispenserende, maatregelen zijn bij dyscalculie niet toegestaan.

Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw

Het Mill Hill College is gevestigd in een schoolgebouw in een mooie, groene omgeving waar de meeste lokalen zich op de begane grond bevinden. Een deel van de lokalen bevindt zich op de eerste verdieping, er is echter geen lift in het gebouw aanwezig. Op de begane grond is een invalidentoilet aanwezig.

Voor leerlingen die (tijdelijk) fysiek niet in staat zijn lessen te volgen op de bovenverdieping, wordt het rooster zo aangepast dat alle lessen op de begane grond plaatsvinden.

Er zijn ruimten voor diverse doeleinden: spreekkamers voor vertrouwelijke gesprekken, kleinere lokalen voor groepen van maximaal 12 leerlingen, er is een openleercentrum waar leerlingen gebruik kunnen maken van de uitleen van laptops en waar zij samenwerkend kunnen leren. In de mediatheek is de mogelijkheid gecreëerd om in stilte te leren en eventueel gebruik te maken van vaste computers. Draadloos internet is overal in het gebouw mogelijk.

Protocol voor medicijnverstrekking en medisch handelen.

De school hanteert het veiligheidsplan dat is opgesteld door de coördinator veiligheid. Daarnaast wordt gehandeld conform het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen. Zie hiervoor 'regelingen en protocollen' op de website.

Er zijn voldoende BHV'ers en EHBO'ers, die regelmatig scholing volgen om hun expertise op peil te houden. In de gangen hangen op centrale plaatsen lijsten met de foto's en namen van de mensen met EHBO.

Dyslexie

Remedial Teaching

In het algemeen wil Remedial Teaching zeggen dat er individuele hulp wordt verleend aan leerlingen die (pedagogische / didactische) hulp nodig hebben. Dit zijn leerlingen die door een bepaalde leerstoornis op een lager niveau presteren dan past bij hun cognitieve capaciteiten. De meest voorkomende leerstoornis is dyslexie.

Het Mill Hill College biedt geen Remedial Teaching, maar ondersteuning aan dyslectische leerlingen met als doel de leerlingen te leren omgaan met dyslexie, zodat ze hun studie zelfstandig voort kunnen zetten. Remedial Teaching vindt buiten de school op kosten van de ouder(s)/verzorger(s) plaats.

De leerling met een dyslexieverklaring

Leerlingen met dyslexie die vanuit de basisschool aangemeld worden of leerlingen die een extern onderzoek hebben gehad, dienen bij de coördinator dyslexie een dyslexieverklaring af te geven.

Op grond van de dyslexieverklaring mag de leerling van de onderstaande onderdelen gebruik maken:

- een faciliteitenkaart;
- het dyslexielokaal tijdens de toetsweken;
- spreekuur van de coördinator dyslexie.

NB: Het gebruik van de laptop voor het schrijven en het gebruik van luisterprogramma's ter ondersteuning bij het lezen wordt alleen toegestaan als dit geadviseerd wordt in de dyslexieverklaring.

Dyslexieverklaring

Een dyslexieverklaring kan alleen worden afgegeven door een deskundig orthopedagoog of psycholoog die gekwalificeerd is voor het uitvoeren van psychodiagnostisch onderzoek en beschikt over specialistische kennis over leerstoornissen en de onderwijsbelemmeringen die daarmee samen kunnen gaan. De dyslexieverklaring kan direct na het onderzoek worden afgegeven, tegelijk met de (uitgebreidere) rapportage over het onderzoek. Voor de onderkende diagnose van dyslexie is geen IQ-onderzoek nodig.

Een kind blijft dyslectisch, ook als het lezen en spellen met hard werken en specialistische hulp redelijk op niveau is. Een dyslexieverklaring heeft een onbeperkte geldigheid. De afgesproken ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Op het Mill Hill College worden geen dyslexieonderzoeken verricht. De coördinatoren dyslexie kunnen bij de leerling een screening afnemen om te zien of er voldoende reden is om een leerling een extern dyslexie-onderzoek te laten ondergaan. De kosten voor een extern onderzoek naar dyslexie of dyscalculie zijn voor rekening van de ouder(s) of verzorger(s).

Alle docenten die lesgeven aan de leerling met faciliteitenkaart moeten de aanbevelingen zoveel mogelijk in acht nemen. Omgekeerd wordt van de leerling een inspanningsverplichting verwacht en indien noodzakelijk wordt de leerling daarop aangesproken. Ook heeft de leerling zelf een aantal verantwoordelijkheden die vermeld staan op de kaart.

Dyslexieprotocol Mill Hill College

Voor klas 4 tot en met de examenklas hanteren wij het examenreglement.

Dat houdt in dat dyslectische leerlingen 20% tijdverlenging voor de toetsen krijgen:

Deze tijdsverlenging is als volgt:

Bij een toets van 60 minuten: 12 minuten

Bij een toets van 90 minuten: 18 minuten

Bij een toets van 120 minuten: 24 minuten

Bij een toets van 150 minuten of meer: 30 minuten

Het Mill Hill College gebruikt als ondersteuningsprogramma tijdens de toetsen Claroread voor de dyslectische leerlingen. Kurzweil wordt niet door het Mill Hill College ondersteund.

Tot uiterlijk 3 weken vóór een toetsweek kunnen er faciliteiten voor een leerling georganiseerd worden. Als de dyslexieverklaring korter dan 3 weken voor een toetsweek aangeleverd wordt, kan dit niet meer meegenomen worden in het rooster van de toetsweek. Desbetreffende leerling kan in de periode erna de afgesproken faciliteiten tijdens de toetsen verwachten.

Voor alle vakken geldt:

1. Dyslectische leerlingen krijgen tijdsverlenging van toetsen.
2. Dyslectische leerlingen hoeven niet onverwacht voor te lezen in de klas. Zij mogen zich voorbereiden op hun leesbeurt.

Voor de moderne vreemde talen en Nederlands gelden de volgende regels voor de dyslectische leerlingen in klas 1 tot en met 3:

3. Er worden geen dictees afgenomen.
4. Overschrijffouten worden niet geteld.



Voor de moderne vreemde talen gelden de volgende regels voor de dyslectische leerlingen in klas 1 tot en met 3:

5. Bij idioomtoetsen wordt fonetische spelling niet fout gerekend, mits het woord herkenbaar is
6. Bij grammaticatoetsen worden niet-regelgebonden spelfouten niet fout gerekend.

Externe partners van het ondersteuningsteam

- **Schoolmaatschappelijk werker**
 - is de schakel voor de school naar de jeugdzorg en kan doorverwijzen naar de wijkteams in Tilburg en het dorpssteam in Goirle of de plekken van waaruit de jeugdzorg in de andere gemeenten georganiseerd wordt;
 - slaat de brug tussen school en thuis indien de thuissituatie problematisch is;
 - biedt in deze situaties soms de eerste ondersteuning;
 - biedt de eerste crisisopvang voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen.
- **GGD-verpleegkundige:**
 - screent de leerlingen op het gebied van verzorging en gezondheid middels de signaleringslijsten;
 - roept leerlingen op voor een gesprek als daar vanuit de signaleringslijst aanleiding toe is;
 - verwijzen eventueel door naar externe hulpverlening.
- **GGD-jeugdarts**

De GGD-jeugdarts roept de leerlingen op voor een 'M@zl-consult (Meer Aandacht voor Zieke Leerlingen) als er sprake is van opvallend ziekteverzuim en adviseert de leerling en de school in dezen over de inzetbaarheid van de leerling.
- **Expert van expertisecentrum De Kracht**
 - heeft een expertise op het gebied van het autistisch spectrum en vergelijkbare ondersteuningsbehoeften.
 - monitort en begeleidt de ondersteuners van leerlingen met autisme of een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.
 - versterkt de basisondersteuning op school door de expertise over te dragen aan mentoren, coaches van de Tussenruimte en het intern zorgteam.
- **Expert van OCL Leijpark**
 - heeft een expertise op het gebied van leerlingen die door een lichamelijke beperking extra ondersteuning nodig hebben om het reguliere onderwijs te kunnen volgen.
 - kan vanuit haar expertise een handschriftanalyse bij een leerling afnemen en een advies uitbrengen over de schriftelijke verwerking door de leerling;
 - coacht leerlingen en diens begeleiders bij het leren omgaan met de lichamelijke beperkingen binnen de kaders van het regulier onderwijs.
 - adviseert en begeleidt langdurig zieke leerlingen bij het volgen van onderwijs, in samenwerking met de organisatie Ondersteuning Zieke Leerlingen (OZL).
- **Leerplichtconsulent**
 - houdt toezicht op het naleven van de leerplichtwet;
 - voert gesprekken met leerlingen over verzuim om te voorkomen dat een leerling ernstig gaat verzuimen of thuis komt te zitten
 - adviseert het intern ondersteuningsteam welke begeleiding er nodig is voor leerlingen die verzuimen.
- **Jongerenwerk**
 - de jongerenwerkers zijn op school tijdens pauzes aanwezig om met de leerlingen laagdrempelige gesprekken aan te gaan rondom thema's die hen bezighouden. De jongerenwerkers hebben daarmee een belangrijk signaleringsfunctie;
 - de jongerenwerkers organiseren activiteiten op school om de betrokkenheid van de leerlingen bij de school en elkaar te vergroten. De jongerenwerkers kunnen de leerlingen tevens wijzen op activiteiten die er bij het jongerenwerk zelf georganiseerd worden;



- de jongerenwerkers begeleiden diverse groepen leerlingen binnen de school, zoals de leerlingenraad en de Regenboogclub.

Daarnaast zijn er contacten met:

- Opvoedingsdeskundigen van Sterk Huis;
- Jeugdagent;
- psycholoog GGZ-Breburg;
- Spiegel-i;
- ...



Melding bij het intern ondersteuningsteam

Als de ondersteuningsvraag van de leerling de expertise van de mentor overstijgt, kan de mentor de leerling bij het intern ondersteuningsteam aanmelden. Dit gebeurt middels een intern digitaal aanmeldsysteem.

De ondersteuningcoördinatoren bespreken vervolgens de hulpvraag en zij beslissen welke ondersteuning er ingezet wordt ter begeleiding van de leerling. Dat kan ondersteuning zijn binnen de school of eventueel begeleiding door externe hulpverlening.

Er wordt bovendien besproken of de aanvraag reden geeft voor bespreking met externe partners. Vooral leerlingen waarvan geconstateerd wordt dat zij het meest gebaat zijn bij een multidisciplinaire ondersteuning zullen met externe partners worden besproken in het. Voordat een leerling besproken wordt, stelt de mentor de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) hiervan op de hoogte.

Meldingsplicht huiselijk geweld

Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling, is de school verplicht om hier melding van te maken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de meldcode.²

Na de melding gaan hulpverleners van Veilig Thuis bij alle betrokkenen na of er aanleiding is voor extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing.

Handle with Care

Onze school doet mee aan het project 'Handle with Care' waarin samengewerkt wordt met de politie. Het doel van dit project is om een leerling, die huiselijk geweld en/of kindermishandeling heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Om de leerling ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie de ondersteuningscoördinator door middel van een 'Handle with Care-sigitaal'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet mee, er wordt slechts aangegeven om welke leerling het gaat met de vraag om deze leerling op school extra te ondersteunen. Eventuele gegevens hieromtrent worden in het kader van de AVG niet bewaard.

² <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>



Grenzen aan de ondersteuning

Als het intern ondersteuningsteam concludeert dat het ontwikkelingsperspectief van de leerling dusdanig veranderd is, dat het Mill Hill College als reguliere school voor voortgezet onderwijs niet meer aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen, dient de ondersteuningscoördinator in dit geval een adviesvraag in bij de contactpersoon van samenwerkingsverband Portfolio. Samen gaan zij in gesprek met de leerling en diens ouders/verzorgers om passende oplossing voor de leerling te vinden.

Passende oplossingen kunnen zijn: een andere school, een (tijdelijke) voorziening van samenwerkingsverband Portfolio of speciaal onderwijs.

De voorzieningen van het samenwerkingsverband vormen tezamen OPDC Track 013 en staan vermeld op de site van Portfolio. De informatie daarover luidt als volgt:

Track2.0:

Voor leerlingen van 12 tot 18 jaar oud, die extra ondersteuningsbehoeften hebben (overstijgend aan de basisondersteuning vanuit het VO). Track2.0 biedt leerlingen die uit zijn gevallen of dreigen uit te vallen tijdelijk een veilige setting met persoonsgebonden ondersteuning op zowel onderwijs- als sociaal-emotioneel gebied in samenwerking met jeugdzorg. Het doel is om de leerling terug te begeleiden naar de school van inschrijving, dan wel te begeleiden naar een beter passende vorm van onderwijs en daarnaast een passend jeugdzorg traject te realiseren indien nodig. De aanpak is gericht op het ombuigen van het in problemen denken naar het denken in mogelijkheden.

Top Track:

Voor leerlingen van 12 tot 18 jaar oud, die extra ondersteuningsbehoeften hebben (overstijgend aan de basisondersteuning vanuit het VO) die gerelateerd zijn aan hun hoogbegaafdheid en waarbij naast onderwijs ook jeugdzorg nodig is. Het doel is de balans te herstellen voor de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s) en een geleidelijke terugleiding naar het reguliere onderwijs.

Back on Track

Back on Track richt zich op de jongeren uit de regio Hart van Brabant in de leeftijd van 12 tot 18 jaar, die minimaal 8 weken aaneengesloten thuiszitten en dus niet deelnemen aan onderwijs of een alternatief plan/dagbesteding hebben. Back on Track komt in beeld wanneer het eerder opgestelde plan vanuit de thuishoofschool niet effectief is en wordt dan onderdeel van het plan van terugkeer voor deze leerlingen.



De stap naar speciaal onderwijs

Voor toelating tot speciaal onderwijs, de Tussenruimte, Back on Track of het OPDC 'Track 013' dient de school een toelatingsverklaring aan te vragen bij de toelatingscommissie (TC) van Portvolio.

Wanneer is plaatsing in het speciaal onderwijs aan de orde?

- als er sprake is van een multiproblematiek waar de reguliere scholen voor voortgezet onderwijs te weinig expertise voor in huis hebben om te begeleiden. Bijvoorbeeld autisme in combinatie met ernstige depressiviteit of autisme en een problematische gezinssituatie of bijvoorbeeld autisme en (grensoverschrijdend) gedrag dat leidt tot meerdere interventies per les;
- als de ontwikkeling van de leerling stagneert en de kans om het reguliere onderwijs succesvol af te sluiten er niet meer is en/of als de leerling verloren raakt binnen de school voor regulier onderwijs;
 - als de leerling elke dag op individuele basis ondersteuning en les nodig heeft;
 - als de leerling een gevaar vormt voor zichzelf en/of voor anderen.

NB: Adviezen van extern deskundigen hebben voor de school een informatief karakter en hoeven niet door de school automatisch te worden overgenomen als de uitvoering ervan niet past binnen de basisondersteuning van het Mill Hill College.



Ambities met betrekking tot leerlingondersteuning

Het Mill Hill College is een onderwijsontwikkeling gestart die gebaseerd is op leerdoelgericht werken en leren. De ondersteuning van een leerling zal hiervoor van geleid naar begeleid naar zelfstandig leren verlopen. Daarnaast wordt bij de onderwijsontwikkeling ingezet op verschillende onderwijsvormen: vakgericht onderwijs, projectmatig onderwijs en extra-curriculair onderwijs.

Voor deze verschillende onderwijsvormen worden van de leerlingen diverse vaardigheden verwacht. Zij leren de basis van deze vaardigheden tijdens de eerste jaren dat deze onderwijsvormen worden aangeboden

Welke extra ondersteuning hiervoor nodig zal zijn, zal in de jaren van schoolplan 2023-2027 verder uitgewerkt worden.

Professionalisering

Voor een sterk pedagogisch en didactisch klimaat wordt van de medewerkers van het Mill Hill College verwacht dat zij diverse competenties in kunnen zetten. De expertgroep professionalisering heeft daarom uit het schoolondersteuningsprofiel en de onderwijsontwikkeling in het schoolplan 2023-2027 de vereiste competenties gedistilleerd en deze ondergebracht in de professionaliseringsagenda van het Mill Hill College. Met ingang van december 2024 zal tevens als onderdeel van deze professionaliseringsagenda de Mill Hill Academie worden gestart, waar masterclasses en workshops georganiseerd worden voor zowel onderwijzend als onderwijsondersteunend personeel. Het aanbod hiervan is tevens gebaseerd op de vereiste competenties.